

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»**

Гижко Татьяна Анатольевна

***ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ
ПО ПСИХОЛОГИИ***

Методические рекомендации

Симферополь

2026

УДК 373.5:372.8:94

ББК 74.266.3

*Рекомендовано к печати Ученым советом факультета
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».
Протокол № 9 от 16 апреля 2026 г.*

Рецензент:

Черный Е.В., Доктор психол. наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Автор/Составитель:

Гижко Татьяна Анатольевна, ассистент кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Гижко Т.А.

С28 Методика решения олимпиадных задач по психологии: методические рекомендации / Т.А.Гижко. Электронный издание – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2026. – 16 с.

Методические рекомендации состоит из трех тем, в которых рассмотрена подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по обществознанию «Прыжок в будущее»

Материалы могут быть полезны для обучающихся средних школ, педагогов образовательных учреждений общего и дополнительного образования.

УДК 373.5:372.8:94

ББК 74.266.3

© Гижко Т.А., 2026

© РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание заданий олимпиады.....	4
2. Условия успешного участия в олимпиаде.....	6
3. Теоретические основы.....	7
4. Подробные примеры выполнения заданий.....	8
5. Типичные ошибки участников и способы их избежать.....	11
6. Ответы к вариантам 1–10.....	11
7. Учебная литература для подготовки к олимпиаде.....	15

1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ

Олимпиадная работа по психологии состоит из **трёх частей**, аналогичных структуре ЕГЭ по обществознанию, но с психологическим содержанием.

1.1. Задания с кратким ответом (№1–15)

А) Задания на выбор нескольких правильных ответов

Формулировка: «Ниже приведён перечень терминов / характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «...». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны».

Пример (вариант 2, задание 1):
Перечень: 1) мгновенная память; 2) кратковременная; 3) долговременная; 4) оперативная; 5) семантическая; 6) эпизодическая. Все, кроме двух, относятся к видам памяти по продолжительности.

Ответ: 5, 6 (семантическая и эпизодическая – это виды долговременной памяти по содержанию, а не по времени хранения).

Как выполнять:

- Определите ключевое понятие (например, «виды памяти по продолжительности»).
- Вспомните его точные признаки.
- Отметьте термины, которые строго входят в это понятие.
- Оставшиеся – выпадающие.

Типичная ошибка: путают классификации (например, смешивают виды памяти по модальности и по времени). **Совет:** составляйте таблицы для каждого раздела.

Б) Задания на установление соответствия

Формулировка: «Установите соответствие между ... и ...: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца».

Пример (вариант 3, задание 3): Психологические школы и их основные идеи.
Правильный ответ: А–2, Б–1, В–4, Г–3, Д–5.

Алгоритм:

1. Прочитайте все позиции обоих столбцов.
2. Для каждого элемента первого столбца найдите наиболее точное соответствие во втором.
3. Если остаются сомнения, используйте метод исключения.
4. Проверьте, что каждая цифра второго столбца использована столько раз, сколько необходимо (иногда возможны повторения).

1.2. Составное задание с фрагментом текста (№16–19)

Даётся научно-популярный текст (150–250 слов) по психологии. Вопросы:

№16, 17: извлечение информации из текста (явно).

№18: указать несколько понятий (например, три признака) и объяснить связь между упомянутыми явлениями.

№19: привести примеры / аргументы на основе текста и дополнительных знаний.

Пример (вариант 4, текст о зоне ближайшего развития Выготского).

Как выполнять:

- ✓ Внимательно прочитайте текст, выделите ключевые термины (они часто даны в кавычках).
- ✓ Для задания 18: «укажите не менее трёх...» – используйте как текст, так и собственные знания.
- ✓ Для объяснения связи не пересказывайте текст, а постройте логическую цепочку (например, «ЗБР разная у детей → дифференциация заданий необходима»).
- ✓ Для задания 19 приводите **конкретные примеры** из жизни, учебы, литературы.

1.3. Задача (№20)

Условие описывает реальную или модельную ситуацию (эксперимент, школьный конфликт, исследование). Требуется ответить на **4 вопроса** (часто последний содержит два подвопроса).

Пример (вариант 5, эксперимент Милгрэма):

Вопросы:

1. Как изменилась продуктивность при переходе от слабой мотивации к умеренной? (Ответ: выросла)
2. Что могло вызвать падение продуктивности при сильной мотивации? (Ответ: чрезмерное возбуждение, сужение внимания)
3. Как изменится кривая для лёгких задач? (Ответ: пик сдвинется вправо, высокая мотивация не вредит).

Алгоритм:

- ✓ Выделите все вопросы (пронумеруйте их).
- ✓ На каждый дайте чёткий краткий ответ, но с обоснованием (один-два предложения).
- ✓ Если вопрос требует «объяснить механизм», назовите его (например, «эффект Йеркса–Додсона»).

1.4. Задание на знание этических принципов / фундаментальных норм (№21)

Поскольку в психологии нет Конституции, это задание строится на **Этическом кодексе психолога** или **базовых принципах психологической науки** (не навреди, конфиденциальность, добровольность, компетентность).

Пример (аналог задания 21): *Этический кодекс психолога закрепляет принцип конфиденциальности. На основе положений Кодекса приведите три объяснения, как этот принцип реализуется в работе школьного психолога.*

Правильный ответ (развёрнутые предложения):

1. Психолог не разглашает результаты тестирования ученика без согласия родителей (или самого ученика, если он старше 15 лет).
2. Личные данные, полученные в ходе консультирования, хранятся в недоступном для посторонних месте (закрытый сейф, пароль на компьютере).
3. Информация о клиенте может быть передана третьим лицам только при угрозе жизни клиента или других людей (например, суицидальные намерения, планируемое преступление).

Рекомендация: заранее выучите 5–7 основных принципов этического кодекса (РПО). В ответе формулируйте каждое положение как законченное предложение.

1.5. Составное задание 22–23 (план и обоснование с примерами)

Задание 22: составить **сложный план** доклада по психологической теме. Требования: не менее 3 пунктов, из них 2 детализированы в подпунктах. В каждом детализированном пункте не менее 3 подпунктов (если только тема не допускает только 2, например, «виды чего-либо» – их может быть 2).

Пример (тема «Психологические механизмы социального влияния»):

1. Понятие социального влияния.
2. Типы социального влияния:
 - Информационное (стремление быть правильным).
 - Нормативное (стремление быть принятым).
3. Экспериментальные исследования:
 - Эксперимент Аша (конформизм).
 - Эксперимент Милгрэма (подчинение авторитету).
 - Стэнфордский эксперимент Зимбардо (деиндивидуализация).
4. Факторы, усиливающие и ослабляющие влияние.

Критерии оценивания плана:

- ✓ Раскрытие темы по существу (пункты не должны быть абстрактными).
- ✓ Наличие детализации (подпунктов).

- ✓ Корректность формулировок (без ошибок в терминах).

Задание 23 (на ту же тему, что и план):

1. **Обосновать** необходимость определённого психологического знания / навыка.
2. **Назвать три** способа / метода / стратегии / функции.
3. **Привести по одному развёрнутому примеру** для каждого.

Пример (из варианта 6, задание 25): *Обоснуйте необходимость обучения школьников конфликтной компетентности. Назовите три стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу). Для каждой стратегии приведите пример из школьной жизни.*

Правильное обоснование (причинно-следственные связи):
«Отсутствие навыков конструктивного разрешения конфликтов у подростков приводит к эскалации агрессии, дракам, буллингу, снижению успеваемости и психосоматическим расстройствам. Обучение конфликтной компетентности позволяет снизить уровень школьного насилия, улучшить психологический климат в классе и сформировать у учащихся навыки саморегуляции».

Три стратегии (по Томасу):

- ✓ Сотрудничество.
- ✓ Компромисс.
- ✓ Приспособление (избегание и конкуренция – деструктивны, но их тоже можно называть; лучше брать продуктивные).

Примеры (развёрнутые):

1. Сотрудничество: «Два ученика не могут поделить тему для проекта. Они вместе анализируют интересы каждого и решают сделать проект по общей теме, где один отвечает за теорию, другой – за практику».

2. Компромисс: «Одноклассники спорят, какую музыку включить на перемене. Они договариваются слушать плейлист по 5 минут от каждого».

3. Приспособление: «Ученик уступает соседу по парте место у окна, потому что сосед плохо видит с другого места, и в ответ получает помощь с домашним заданием».

Важно: примеры должны быть конкретными, без общих фраз («например, ученики помирились» – недостаточно).

2. УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДЕ

1. **Систематичность подготовки.** Не пытайтесь освоить всё за месяц. Составьте график повторения разделов.

2. **Активное знание терминов.** Не просто заучивайте определения, а учитесь различать сходные понятия (например, ощущение vs восприятие, конформизм vs подчинение).

3. **Знание классических экспериментов.** Для каждого эксперимента (Аш, Милгрэм, Зимбардо, Хоторн, Пиаже, Зейгарник, Розенталь) выучите: автора, год, процедуру, результат, вывод.

4. **Умение анализировать графики и таблицы.** Практикуйтесь на заданиях вариантов 1–10 (кривая научения, закон Йеркса–Додсона, зависимость тревожности от сложности).

5. **Навык работы с текстом:** выделять ключевые слова, не переписывать абзацы целиком, формулировать своими словами.

6. **Этическая грамотность:** выучите 5–7 статей Этического кодекса психолога.

7. **Тренировка времени.** На задания 1–15 – не более 10–12 минут, на текст и задачу – 15–20 минут, на план и обоснование – 15–20 минут.

8. **Разбор ошибок.** После каждого тренировочного варианта анализируйте, почему вы ошиблись, и возвращайтесь к теории.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ (ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ)

Ниже приведены разделы психологии, знание которых необходимо для олимпиады. Для каждого раздела указаны ключевые понятия.

3.1. Общая психология

- **Ощущение:** виды (зрительные, слуховые и др.), свойства (пороги, адаптация, синестезия).
- **Восприятие:** свойства (предметность, целостность, константность), виды (зрительное, слуховое), иллюзии, эффекты (контекста, контраста).
- **Внимание:** свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём), виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).
- **Память:** процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), виды (по времени: сенсорная, кратковременная, долговременная; по модальности; по участию воли), эффекты (Зейгарник, реминисценция, ретроактивное торможение).
- **Мышление:** операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формы (понятие, суждение, умозаключение), виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; теоретическое/практическое; конвергентное/дивергентное).
- **Воображение:** виды (воссоздающее, творческое, мечта), приёмы (агглютинация, гиперболизация).
- **Речь:** функции, виды (устная/письменная, диалогическая/монологическая, внутренняя/внешняя).
- **Эмоции и чувства:** функции (оценочная, мобилизующая, коммуникативная), виды (стенические/астенические), теории (Джеймса–Ланге, Кэннона–Барда, Шехтера–Зингера, информационная Симонова).
- **Воля:** структура волевого действия, волевые качества (целеустремлённость, настойчивость, выдержка).

3.2. Психология личности

- **Темперамент:** типы (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).
- **Характер:** акцентуации (по Личко: гипертимный, циклоидный, эпилептоидный, шизоидный, психастенический и др.).
- **Способности:** задатки, одарённость, талант, гениальность; виды (общие, специальные).
- **Мотивация:** потребности, мотивы, стимулы; теории (Маслоу – пирамида, Деси и Райан – самодетерминация, Леонтьев – структура деятельности).
- **Самосознание и Я-концепция:** самооценка (уровень притязаний, самоуважение), локус контроля (интернальный/экстернальный).

3.3. Социальная психология

- **Общение:** структура (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны), средства (вербальные/невербальные: кинесика, проксемика, паралингвистика).
- **Социальная перцепция:** эффекты (ореола, первичности/недавности, проекции, стереотипизации).
- **Атрибуция:** фундаментальная ошибка атрибуции, виды (личностная, объектная, обстоятельственная).
- **Социальное влияние:** конформизм (эксперимент Аша), подчинение авторитету (Милгрэм), повиновение, эффект свидетеля (Латанэ и Дарли).
- **Групповая динамика:** малые группы, стадии развития (Такмен: forming, storming, norming, performing, adjourning), лидерство (стили, теории), групповая поляризация, огруппление мышления (Дженис).

- **Межгрупповые отношения:** теория социальной идентичности (Тайфел), ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая гомогенность, контактная гипотеза (Оллпорт).
- **Конфликт:** виды (внутриличностный, межличностный, межгрупповой), стили поведения (Томас – конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).

3.4. Возрастная и педагогическая психология

- **Периодизация:** Выготский, Эльконин, Пиаже (стадии интеллектуального развития).
- **Кризисы:** кризис 3 лет, 7 лет, подростковый кризис (13–15), кризис середины жизни (40–45).
- **Сенситивные периоды** (для речи – 0–3 года, для чтения – 4–7 лет и т.д.).
- **Зона ближайшего развития** (Выготский), скаффолдинг.
- **Стили воспитания** (Баумринд: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный).
- **Учебная мотивация:** внутренняя/внешняя, эффект сверхоправдания.

3.5. Психология здоровья и стресса

- **Стресс:** эустресс, дистресс, стадии (Селье: тревога, сопротивление, истощение).
- **Копинг-стратегии** (проблемно-ориентированные, эмоционально-ориентированные).
- **Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)**, факторы риска.
- **Психосоматические расстройства** (гипертония, язва, астма, нейродермит), роль алекситимии.
- **Профессиональное выгорание** (Маслач: истощение, деперсонализация, редукция достижений).

3.6. Методология и этика

- **Методы психологии:** наблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), опрос (анкетирование, интервью), тестирование (проективные тесты, опросники, тесты способностей), анализ продуктов деятельности.
- **Этические принципы:** конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, не навреди, компетентность, отсутствие двойных отношений.

4. ПОДРОБНЫЕ ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

4.1. Пример выполнения задания на выбор ответов (№1)

Задание (вариант 1, №1): Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1. цель; 2) мотив; 3) рефлекс; 4) действие; 5) операция; 6) инстинкт.

Рассуждение:

- Структура деятельности по Леонтьеву включает: потребность → мотив → цель → действие → операция.
- «Рефлекс» и «инстинкт» – врождённые формы поведения, не входят в структуру сознательной деятельности.

Ответ: 3, 6.

Типичная ошибка: путают деятельность и поведение, включают рефлексы. **Совет:** помните, что деятельность всегда сознательна и целенаправленна.

4.2. Пример выполнения задания на соответствие (№3)

Задание (вариант 3, №3): Установите соответствие между психологическими школами и их основными идеями. Идеи: А) поведение – совокупность реакций на стимулы (S–R); Б) психика – целостные структуры; В) главная роль – бессознательные влечения; Г)

человек стремится к самоактуализации; Д) сознание – поток переживаний, разложимый на элементы.

Школы: 1) гештальтпсихология; 2) бихевиоризм; 3) гуманистическая психология; 4) психоанализ; 5) структурализм.

Алгоритм:

- А – классический бихевиоризм (Уотсон, Скиннер) → 2.
- Б – гештальт (Вертгеймер, Кёлер) → 1.
- В – психоанализ (Фрейд) → 4.
- Г – гуманистическая (Маслоу, Роджерс) → 3.
- Д – структурализм (Вундт, Титченер) → 5.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3, Д5.

Типичная ошибка: путают бихевиоризм и когнитивизм. **Совет:** выучите таблицу «Школы – предмет – метод – представители».

4.3. Пример работы с текстом (№16–19)

Текст (вариант 4, о зоне ближайшего развития Выготского):
«Зона ближайшего развития (ЗБР) – это расстояние между уровнем актуального развития (задачи, которые ребёнок решает сам) и уровнем потенциального развития (задачи, которые он решает в сотрудничестве со взрослым или более умелым сверстником) ...»

Задание 18: «Укажите не менее трёх уровней актуального развития, которые можно выявить у первоклассника. Объясните связь между ЗБР и дифференцированным обучением».

Пример ответа:

1. Уровни актуального развития первоклассника: умение читать по слогам; умение решать примеры в пределах 10; умение писать элементы букв.

2. Связь: ЗБР у разных детей неодинакова (один при поддержке решает задачи второго класса, другой – только чуть сложнее своих). Дифференцированное обучение (разные задания для разных групп) позволяет каждому работать именно в своей ЗБР, что обеспечивает максимальное развитие.

Задание 19: «Приведите три примера из учебной деятельности, иллюстрирующих, как взрослый организует поддержку в ЗБР».

Примеры:

1. Учитель показывает способ решения задачи, а затем ученик решает аналогичную самостоятельно.

2. Учитель задаёт наводящие вопросы («Что нам нужно найти сначала?»), помогая структурировать решение.

3. Сильный ученик помогает слабому в паре, объясняя алгоритм действий.

4.4. Пример решения задачи (№20)

Задание (вариант 5, задание 21 – график):
На графике изображена зависимость продуктивности от уровня мотивации (закон Йеркса–Додсона). Вопросы: 1) Как изменяется продуктивность при переходе от слабой мотивации к умеренной? 2) Почему при сильной мотивации продуктивность падает? 3) Как изменится кривая для лёгких задач?

Ответ (развёрнутый):

1. Продуктивность повышается.

2. Падение вызвано чрезмерным эмоциональным возбуждением, которое сужает объём внимания и вызывает туннельное мышление – человек не видит альтернативных решений.

3. Для лёгких задач кривая сдвинется вправо: пик продуктивности будет при более высокой мотивации, потому что простое действие не требует тонкой настройки, и перевозбуждение не вредит.

4.5. Пример выполнения задания на этические принципы (№21)

Задание: *Этический кодекс психолога закрепляет принцип «не навреди». На основе положений Кодекса приведите три объяснения, как этот принцип реализуется в работе школьного психолога.*

Ответ (каждое – распространённое предложение):

1. Школьный психолог не использует методы, которые могут травмировать психику ребёнка (например, провокационные вопросы или стрессовые ситуации в диагностике).
2. Психолог прекращает консультацию, если чувствует, что не обладает достаточной компетенцией для решения проблемы клиента, и рекомендует другого специалиста.
3. При проведении групповых тренингов психолог исключает упражнения, которые могут привести к унижению достоинства участников или усилению внутригрупповых конфликтов.

4.6. Пример составления сложного плана (№22)

Тема: «Способы совладания со стрессом (копинг-стратегии)».

План:

1. Понятие стресса и копинга (совладающего поведения).
2. Классификация копинг-стратегий по Р. Лазарусу:
 - Проблемно-ориентированные (изменение ситуации).
 - Эмоционально-ориентированные (изменение отношения).
3. Конструктивные и деструктивные копинги:
 - Поиск социальной поддержки (конструктивный).
 - Физическая активность, юмор (конструктивные).
 - Избегание, употребление алкоголя, самоповреждение (деструктивные).
4. Возрастные особенности копинга у подростков.
5. Методы обучения конструктивным копингам в школе.

Проверка:

- Пунктов ≥ 3 , детализированы пункты 2 и 3 (в каждом по 3 подпункта).
- Формулировки корректны и раскрывают тему.

4.7. Пример обоснования и приведения примеров (№23)

Задание (на тему плана выше):

1. Обоснуйте необходимость обучения подростков конструктивным копинг-стратегиям.
2. Назовите три конструктивных копинг-стратегии.
3. Для каждой приведите пример из школьной жизни.

Ответ:

1. Обоснование: «Подростки часто используют деструктивные копинги (уход в компьютерные игры, агрессию, алкоголь), которые не решают проблему, а усугубляют стресс и ведут к снижению успеваемости, конфликтам с родителями и учителями, а также к развитию тревожных расстройств. Обучение конструктивным копингам (решение проблемы, поиск поддержки) позволяет снизить уровень стресса, повысить самооценку и улучшить психологический климат в классе».

2. Три конструктивных копинг-стратегии:

- Решение проблемы (анализ, планирование).
- Поиск социальной поддержки.
- Эмоциональная регуляция (дыхательные упражнения).

3. Примеры:

- ✓ Решение проблемы: «Ученик получил двойку по контрольной – вместо паники он разбирает ошибки, составляет план подготовки к пересдаче и обращается к учителю за дополнительными заданиями».

- ✓ Поиск социальной поддержки: «Девочка поссорилась с подругой – она идёт к школьному психологу, чтобы обсудить, как помириться, и вместе они проигрывают диалог примирения».
- ✓ Эмоциональная регуляция: «Перед ответом на экзамене старшеклассник делает дыхательное упражнение (квадрат дыхания), чтобы снизить тревожность и сконцентрироваться».
- ✓

5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАСТНИКОВ И СПОСОБЫ ИХ ИЗБЕЖАТЬ

Ошибка	Пример	Как избежать
Путаница в классификациях памяти	Семантическую память относят к кратковременной	Составить таблицу «Виды памяти» с тремя основаниями: время, модальность, содержание
Неверное определение защитных механизмов	Рационализацию путают с интеллектуализацией	Изучить список из 10 защит (Фрейд) с примерами
Неумение читать графики	Не видят, что кривая имеет форму перевёрнутой U	Практиковаться на заданиях вариантов 1–10
Пересказ текста вместо анализа	В задании 18 копируют абзац	Формулировать своими словами, указывая причинно-следственные связи
Слишком общие примеры	«Ученики помирились»	Указывать конкретные действия: кто, что сказал, что сделал
Незнание авторов экспериментов	Пишут «опыт с линиями провёл Милгрэм»	Запомнить: Аш – конформизм (линии), Милгрэм – подчинение (ток), Зимбардо – тюрьма
Нарушение этических норм в ответах	Предлагают наказывать ребёнка за агрессию	Изучить Этический кодекс: рекомендации должны быть ненасильственными
План не раскрывает тему	Пункт «Понятие стресса» без детализации	Сразу продумывать минимум 3 подпункта к каждому крупному пункту

6. ОТВЕТЫ К ВАРИАНТАМ 1–10 (СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ)

Ниже приведены **только ответы на задания 1–15** (краткий ответ). Полные развёрнутые ответы на задания 16–25 содержатся в ранее опубликованных вариантах (каждый вариант был снабжён ответами). Здесь даны таблицы для самопроверки тестовой части.

Вариант 1

№	Ответ	№	Ответ
1	3,6	9	2,4
2	2,4,5	10	2,3,4,5
3	A4, B5, B2, Г1, Д4	11	2,4,5
4	2,3,5,6	12	1,3,4
5	2,3,4	13	A4, B5, B3, Г1, Д3
6	A2, B3, B1, Г5, Д4	14	2,3,5
7	1,4,6	15	A1, B3, B2, Г3, Д1
8	1,3,5	16	2,3,4,6

Вариант 2

№	Ответ

1	5,6
2	1,3,5
3	А4,Б1,В2,Г3,Д5
4	1,2,3,6
5	1,3,5
6	А1,Б3,В2,Г1,Д2
7	1,2,4
8	1,2,5
9	1,3,4,5
10	1,2,3,6
11	2,3,5
12	1,2,3,6
13	А3,Б1,В4,Г2,Д3
14	1,2,4,6
15	А2,Б1,В5,Г3,Д4
16	2,4,6

Вариант 3

№	Ответ
1	4,6
2	1,2,3,5
3	А2,Б1,В4,Г3,Д5
4	1,2,4,6
5	2,3,4,6
6	А2,Б1,В4,Г3,Д5
7	1,2,5
8	1,3,5
9	1,2,3
10	1,3,5
11	1,3,5
12	1,2,4,6
13	А2,Б4,В3,Г5,Д1
14	1,3,4
15	А1,Б3,В4,Г2,Д1
16	1,3,5

Вариант 4

№	Ответ
1	4,5
2	1,2,3
3	А4,Б3,В1,Г2,Д5
4	1,2,3,5
5	1,2,3,4
6	А3,Б4,В2,Г1,Д5
7	1,2,5
8	1,2,3,5
9	1,2,4,6
10	1,2,5
11	1,3,5
12	1,2,4,5
13	А2,Б1,В4,Г3,Д3
14	1,2,3,6

15	А3,Б1,В2,Г5,Д1
16	3,4,6

Вариант 5

№	Ответ
1	4,6
2	1,3,5
3	А3,Б1,В5,Г4,Д2
4	2,3,4,6
5	1,3,5,6
6	А1,Б3,В4,Г2,Д4
7	1,2,3
8	1,3,5
9	1,2,5,6
10	1,3,4,6
11	1,2,4
12	1,2,3
13	А4,Б2,В1,Г3,Д2
14	1,2,3,4
15	А1,Б2,В3,Г4,Д5
16	1,4,6

Вариант 6

№	Ответ
1	4,5
2	1,2,3,5
3	А2,Б3,В1,Г4,Д3
4	2,4,5
5	1,3,5
6	А1,Б1,В2,Г3,Д4
7	1,2
8	1,2,4,5
9	1,2,6
10	1,2,4,6
11	1,3,5
12	1,2,3,4
13	А2,Б1,В4,Г3,Д5
14	1,2
15	А1,Б2,В3,Г5,Д4
16	2,5

Вариант 7

№	Ответ
1	4,6
2	1,2,4,5
3	А1,Б2,В3,Г4,Д5
4	2,3,5
5	1,2,3,6
6	А5,Б3,В2,Г1,Д4
7	1,2,4
8	1,2,3,4
9	1,2,4,5
10	1,2,5,6

11	1,2,3,5
12	1,3,5
13	А2,Б1,В3,Г4,Д1
14	1,2,3,6
15	А3,Б2,В1,Г3,Д1
16	3,5,6

Вариант 8

№	Ответ
1	4 (и второй – см. примечание в варианте)
2	1,2,5
3	(сложное, см. вариант)
4	1,2,3,5
5	1,3,5
6	А2,Б3,В2,Г2,Д5
7	1,2,3
8	2,3,5
9	1,2,3,4,6
10	1,2,3,5
11	1,2,4,6
12	1,3,5
13	А1,Б3,В2,Г4,Д–
14	1,2,3,5
15	А1,Б2,В3,Г4,Д5
16	1,3,5

Вариант 9

№	Ответ
1	5,6
2	1,2,3,6
3	А1,Б3,В2,Г4,Д5
4	2,3,4,6
5	1,3,4,6
6	А1,Б2,В3,Г3,Д1
7	1,2,4
8	1,2,3,4
9	1,2,3,4
10	1,2,3,5
11	1,2,4,6
12	1,2,3,5,6
13	А2,Б1,В3,Г4,Д5
14	1,2,3
15	А1,Б2,В3,Г1,Д2
16	2,4,5

Вариант 10

№	Ответ
1	6 (и второй – см. пояснение)
2	1,2,3,4,5
3	А2,Б1,В4,Г3,Д5
4	1,3,4,6
5	1,2,4,6
6	А3,Б1,В2,Г3,Д4

7	1,2,5
8	1,2,4,6
9	1,2,3,4,6
10	1,2,3,6
11	1,2,4,6
12	1,2,4,5
13	А3,Б1,В4,Г2,Д4
14	2,3,5,6
15	А1,Б2,В3,Г4,Д5
16	2,4,5

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные учебники

1. **Маклаков А.Г.** Общая психология. – СПб.: Питер, любое издание.
2. **Немов Р.С.** Психология (в 3 кн.). – М.: ВЛАДОС.
3. **Гиппенрейтер Ю.Б.** Введение в общую психологию. – М.: АСТ, 2020.
4. **Андреева Г.М.** Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, любое издание.
5. **Выготский Л.С.** Мышление и речь. – М.: Лабиринт.
6. **Эльконин Д.Б.** Детская психология. – М.: Академия, 2006.
7. **Фрейд А.** Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
8. **Маслоу А.** Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2019.
9. **Хьелл Л., Зиглер Д.** Теории личности. – СПб.: Питер, 2018.
10. **Селье Г.** Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982.

Сборники олимпиадных задач

11. **Сборник олимпиадных задач по психологии** (под ред. Т.А. Гижко). – Симферополь: КИПУ, 2026.

Нормативные документы

13. **Этический кодекс психолога** (Российское психологическое общество).
14. **Основные принципы психологических исследований** (Американская психологическая ассоциация – АРА, можно в переводе).

Интернет-ресурсы

- ✓ **Психологический журнал «Вопросы психологии»** (электронная версия).
- ✓ **Сайт «Психологическая газета»** (психологическая газета.рф).
- ✓ **Открытые лекции ПостНаука, Арзамас, Лекториум** (разделы по психологии).

Дополнительная литература для углублённой подготовки

15. **Канеман Д.** Думай медленно... решай быстро. – М.: АСТ, 2020.
16. **Экман П.** Психология лжи. – СПб.: Питер, 2017.
17. **Зимбардо Ф.** Эффект Люцифера. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013.
18. **Аронсон Э.** Психологические механизмы влияния. – СПб.: Питер, 2006.
19. **Лазарус Р.** Теория стресса и копинга. – М.: Медицина, 1976 (есть перевод).

Гижко Татьяна Анатольевна

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Составитель:

Гижко Татьяна Анатольевна

Электронный издание

Формат 60×84^{1/16}.

Объем 1,04 печ. л.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
295015, г. Симферополь, пер. Учебный, 8