

ФИО учащегося: _____
Название школы: _____
Номер телефона учащегося: _____
Электронная почта: _____

**Бланк заданий для Всероссийской олимпиады школьников по
психологии**

Уважаемый участник олимпиады. Перед вами бланк заданий олимпиады по психологии. После того, как вы его распечатаете и заполните, следует отсканировать документ и загрузить на сайт олимпиады <https://olympic4.kipurs.ru/> во вкладку «Загрузка отсканированных документов с ответами».

Инструкция для участников: внимательно прочитайте задания. Ответы записывайте четко и разборчиво. В заданиях с кратким ответом (1-15) запишите цифры или последовательности букв. В заданиях с развернутым ответом (16-25) давайте полные, обоснованные ответы, опираясь на психологические термины и теории.

Часть 1. Задания с кратким ответом (№1-15)

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «Когнитивные процессы».

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Внимание
4. Темперамент
5. Память
6. Характер

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики произвольного внимания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Возникает без волевых усилий.
2. Направляется сознательно поставленной целью.
3. Требуется напряжения и быстро утомляет.
4. Вызывается новизной и силой раздражителя.
5. Является ведущим в учебной деятельности.
6. Является физиологической основой мышления.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между механизмом психологической защиты и его примером.

ПРИМЕР	ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ
А) Студент, не сдавший экзамен, говорит: «Мне эта работа всё равно не нужна, там маленькая зарплата».	1) Отрицание
Б) Бывший курильщик яростно критикует людей, которые курят, и читает им лекции о вреде никотина.	2) Рационализация
В) Подросток, испытывающий тревогу перед выступлением, начинает грызть ногти.	3) Проекция
Г) Человек, который боится собственной агрессивности, утверждает, что его коллеги — злые и агрессивные люди.	4) Регрессия
Д) Человек отказывается верить в диагноз тяжелой болезни: «Этого не может быть».	5) Реактивное образование

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Студент пишет курсовую работу по теме «Психология памяти». Какие методы исследования он может отнести к эмпирическим?

1. Моделирование процессов забывания на компьютере.
2. Эксперимент по изучению влияния эмоций на запоминание.
3. Беседа с испытуемыми об их стратегиях запоминания.
4. Теоретический анализ научных статей по теме.
5. Наблюдение за процессом заучивания стихотворения.
6. Тестирование с использованием методики «10 слов».

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения о стрессе (по Г. Селье) и запишите цифры, под которыми они указаны. (Цифры укажите в порядке возрастания).

1. Стресс — это всегда патологическое состояние, которое необходимо лечить.
2. Стадия тревоги характеризуется мобилизацией всех ресурсов организма.

3. На стадии сопротивления организм адаптируется к стрессору.
4. Полное отсутствие стресса является идеальным состоянием для здоровья.
5. Стадия истощения может привести к соматическим заболеваниям.
6. Эустресс — это положительная форма стресса, которая мобилизует человека.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между акцентуациями характера (по А.Е. Личко) и их проявлениями.

ПРОЯВЛЕНИЕ			ТИП АКЦЕНТУАЦИИ	
А) «Человек настроения», резкая смена активности и жизнерадостности на апатию и раздражительность.			1) Гипертимный	
Б) Неуемная жажда деятельности, оптимизм, общительность, но поверхностность и склонность к авантюрам.			2) Циклоидный	
В) Замкнутость, погруженность в мир фантазий, нестандартность мышления, трудности в установлении контактов.			3) Шизоидный	
Г) Повышенная тревожность, мнительность, склонность к самоанализу и ритуалам.			4) Эпилептоидный	
Д) Вязкость мышления, педантичность, взрывы агрессии, злопамятность.			5) Психастенический	
А	Б	В	Г	Д

7. В стране N наблюдается резкое падение рождаемости и рост пессимизма среди молодежи. Какие из перечисленных социально-психологических механизмов могли повлиять на это состояние?

1. Эмоциональное заражение пессимистичными настроениями через СМИ.
2. Эффект Барнума.
3. Фрустрация потребности в безопасности и стабильности.
4. Катарсис через участие в политических акциях.
5. Выученная беспомощность (убеждение, что ничего нельзя изменить).
6. Повышение уровня стрессоустойчивости популяции.

Ответ: _____

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формальной малой группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отношения строятся на личных симпатиях и общих интересах.
2. Статусы и роли четко прописаны (должностные инструкции).
3. Лидер назначается официально.
4. Группа существует без официально закрепленных документов.
5. Отношения регулируются уставом или правилами.
6. Является для человека референтной.

Ответ: _____

9. Психологи провели эксперимент, где одной группе учеников перед сложной математической задачей сказали: «Ты умный», а другой: «Ты сегодня усердно готовился». После неудачи первая группа быстро сдалась, а вторая — стала решать еще усерднее. Какие психологические механизмы объясняют этот результат?

1. Эффект выученной беспомощности.
2. Эффект Пигмалиона.
3. Различия в атрибуции (внутреннее стабильное качество vs. временное усилие).
4. Эффект сверхоправдания.
5. Похвала интеллекту снижает устойчивость к неудаче, а похвала усилию — повышает.
6. Эффект Зейгарник.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Мышление — это процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности.
2. К формам мышления относятся ощущение, восприятие и представление.
3. Суждение — это форма мысли, отражающая связи между понятиями.
4. Индукция — это переход от общих знаний к частным выводам.
5. Креативное мышление направлено на поиск одного единственно правильного решения.
6. Речь является орудием мышления.

Ответ: _____

11. Учитель решил применить на уроке принципы гуманистической педагогики. Какие из перечисленных действий соответствуют этому подходу?

1. Создание атмосферы безопасности и принятия в классе.
2. Жесткая дисциплина и строгий контроль за выполнением заданий.
3. Фокус на развитии личности ученика, а не только на усвоении знаний.
4. Сравнение достижений ученика с его прошлыми результатами.
5. Поощрение творчества и инициативы.
6. Использование метода «кнута и пряника» как основы мотивации.

Ответ: _____

12. Что из перечисленного относится к задачам нейропсихологии? Запишите цифры в порядке возрастания.

1. Изучение мозговых механизмов высших психических функций.
2. Разработка методов восстановления речи после инсульта.
3. Изучение влияния социального статуса на самооценку.
4. Диагностика поражений мозга с помощью нейропсихологических проб.
5. Изучение возрастных кризисов у детей.
6. Исследование взаимосвязи полушарий и эмоций.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между социально-психологическими экспериментами и изучаемыми феноменами.

ФЕНОМЕН					ЭКСПЕРИМЕНТ
А) Повиновение авторитету, даже вопреки этическим нормам.					1) Ф. Зимбардо (Стэнфордский тюремный)
Б) Влияние группового давления на мнение и поведение индивида.					2) С. Милгрэм («Удары током»)
В) Деиндивидуализация и принятие роли в искусственно созданной среде.					3) С. Аш (Оценка длины линий)
Г) Усиление изначального мнения группы после обсуждения.					4) М. Шериф (Автокинетический эффект)
Д) Формирование групповой нормы в неопределенной ситуации.					5) С. Московичи / Групповая поляризация
А	Б	В	Г	Д	

14. Найдите в приведённом списке функции эмоций (по К. Изарду) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Сигнальная (информируют о значимости события).
2. Регуляторная (организуют поведение для удовлетворения потребности).
3. Коммуникативная (передача информации о состоянии через экспрессию).
4. Мобилизующая (подготовка организма к действию).
5. Фатическая (поддержание разговора).
6. Магическая.

Ответ: _____

15. Соотнесите этапы развития группы (по Б. Такмену) и характеристики поведения.

ХАРАКТЕРИСТИКА				ЭТАП
А) Участники вежливы, избегают конфликтов, ориентируются на лидера.				1) Бурление (Storming)
Б) Конфликты, борьба за лидерство, поляризация мнений.				2) Нормирование (Norming)
В) Установление норм, распределение ролей, сплочённость.				3) Формирование (Forming)
Г) Эффективная совместная работа, достижение целей.				4) Работа (Performing)
Д) Группа распадается, члены подводят итоги.				5) Расформирование (Adjourning)
А	Б	В	Г	Д

Часть 2. Задания с текстом (№16-19)

Прочитайте текст и выполните задания 16-19.

Текст.

«Память — это сквозной процесс, пронизывающий все сферы психики. В её основе лежат три взаимосвязанных процесса: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Особое место в психологии занимает феномен реминисценции — улучшение воспроизведения материала через некоторое время после его заучивания, без дополнительных повторений. Этот эффект объясняется тем, что в процессе хранения следов памяти происходит их неосознанная переработка и структурирование.

Эффективность запоминания зависит от множества факторов. Например, информация, включенная в активную деятельность и эмоционально окрашенная, запоминается лучше. Однако наши воспоминания не статичны. Каждое воспроизведение может видоизменять след памяти, добавляя в него

новые детали из текущего контекста. На этом основан эффект "ложной памяти" или "эффект Манделы"».

16. Опираясь на текст, назовите три основных процесса памяти, указанных автором.

Ответ: _____

17. В тексте упоминается феномен «реминисценция». Приведите два примера из учебной жизни, иллюстрирующих этот феномен.

Пример 1: _____

Пример 2: _____

18. Используя психологические знания, укажите не менее трёх факторов (кроме упомянутых в тексте), которые повышают эффективность запоминания. Объясните, почему мотивация играет ключевую роль в процессах памяти.

Факторы:

1. _____
2. _____
3. _____

Объяснение роли

мотивации: _____

19. Автор утверждает, что каждое воспроизведение может видоизменять след памяти. Приведите три примера из повседневной жизни или судебной практики, которые иллюстрируют, как воспоминания могут искажаться под влиянием внешних факторов или времени.

Пример 1: _____

Пример 2: _____

Пример 3: _____

Часть 3. Задача (№20)

20. Условие задачи:

На графике изображена зависимость эффективности решения тестовых задач (ось Y — количество правильных ответов) от уровня стресса (ось X — от 0 до 10 баллов). Кривая имеет вид перевернутой U, согласно закону Йеркса-Додсона: максимум продуктивности достигается при среднем уровне стресса (5 баллов). При низком (0-2 балла) и высоком (8-10 баллов) стрессе продуктивность резко снижается.

Вопросы:

1. Как изменится продуктивность решения задач при переходе от очень низкого уровня стресса (1 балл) к среднему (5 баллов)?

Ответ: _____

2. Почему при очень высоком стрессе (9 баллов) продуктивность падает? Назовите один психологический механизм и объясните его влияние.

Ответ: _____

3. Как сместится пик продуктивности на этом графике, если задачи будут очень простыми, знакомыми и не требующими высокой концентрации? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

4. Какую практическую рекомендацию на основе этого закона можно дать учителю перед проведением контрольной работы, чтобы улучшить результаты учеников?

Ответ: _____

Часть 4. Этика и правовое регулирование (№21)

21. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» закреплено право каждого ребенка на образование. Сформулируйте три психологических подтверждения того, что комфортная психологическая среда в школе является неотъемлемым условием реализации этого права.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как развернутое предложение с опорой на психологические понятия (мотивация, тревожность, безопасность, развитие).

1. _____
2. _____
3. _____

Часть 5. Сложный план и обоснование с примерами (№22-23)

22. Сложный план.

Используя психологические знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть тему «Почему возникают конфликты между подростками и как их можно конструктивно разрешать».

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два детализированы в подпунктах (каждый детализированный пункт должен содержать не менее трёх подпунктов). Опирайтесь на известные вам психологические понятия и жизненные примеры.

План:

1. _____

- а) _____
б) _____
в) _____

23. Обоснование и примеры.

Используя психологические знания, факты общественной жизни и социальный опыт, выполните задания.

1. Обоснуйте необходимость проведения в школе тренингов по развитию эмпатии и толерантности для профилактики буллинга. *(Обоснование должно раскрывать причинно-следственные связи между низким уровнем эмпатии и ростом агрессии/буллинга).*

Обоснование: _____

2. Назовите три метода (способа), которые могут быть использованы на таком тренинге для развития эмпатии у школьников.

Методы:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Для каждого из указанных методов приведите развернутый пример задания или упражнения.

Пример 1: _____

Пример 2: _____

Пример 3: _____